

**Приложение 2 к РПД Основы психотерапии
37.03.01 Психология,
направленность (профиль)
«Практическая психология»
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	Практическая психология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.06.10 Основы психотерапии
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ОПК-4 - способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть	
<p>Введение в психотерапию</p> <p>Междисциплинарные, межкультурные тенденции в психотерапии</p> <p>Психологические основы психотерапии. Принципы классификации психотерапии</p> <p>Основные формы психотерапии</p> <p>Основные направления психотерапии</p> <p>Организация психотерапевтической помощи</p>	<p>ОПК-4 - способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи, для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, требования, формы, методы и технологии ее оказания.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует умение использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками применения различных форм, методов и технологий психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельным лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Работа на практических занятиях</p> <p>Подбор техник для процесса психотерапии</p> <p>Разбор кейс-заданий</p> <p>Бланочное тестирование</p>

Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения.

Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой - объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безупречно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования

их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4») % максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценивания знаний по дисциплине:

Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов) ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов) ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов) ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее) ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

4.2. Подбор кейс — заданий

Баллы	Критерии оценивания (за 1 кейс-задание – 1 балл)	Количественный показатель - оценка
9	<ul style="list-style-type: none"> • изложение материала логично, грамотно, без ошибок; • свободное владение профессиональной терминологией; • умение высказывать и обосновать свои суждения; • студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; • студент организует связь теории с практикой. 	отлично
5	<ul style="list-style-type: none"> • студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; • ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. 	хорошо

3	<ul style="list-style-type: none"> • студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. 	удовлетворительно
1	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; • в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса. 	неудовлетворительно

4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.4. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по су-

	<p>ществу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом

4.5. Написание эссе, реферата

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>Отлично</i>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/ реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
<i>Хорошо</i>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
<i>Удовлетворительно</i>	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

4.6. Решение задач

- 10 баллов выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 8 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 6 балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).
- 4 баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

4.7. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения;

	<ul style="list-style-type: none"> • свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине

5.1. Типовое тестовое задание

Вариант 1

Примерные зачетные тестовые задания

1 вариант

1.Целенаправленное упорядочение нарушенной деятельности организма психологическими средствами

а)психотерапия

б)психологическое вмешательство

в)терапия

г)психологическое консультирование

2.По роли, которую занимает психотерапевт выделяют

а)общую и частную

б)первичную и вторичную

в)директивную и недирективную

г)авторитарную и демократическую

3.Объектами работы психотерапевта являются

а)неврозы и фрустрации

б)проблемы и запросы

в)поведение и реакции

г)личность и семья

4.Состояние сильной неудовлетворенности, которое возникает, когда стремления и желания наталкиваются на сопротивление, не оправдываются

а)бифуркация

б)стагнация

в)фрустрация

г) депривация

5. Деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия

а) психологическая коррекция

б) психологическая диагностика

в) психологическое консультирование

г) психологическое просвещение

6. Не является общим фактором психотерапии

а) обращение к сфере эмоциональных отношений

б) накопление положительного опыта

в) понимание других

г) облегчение выхода эмоций

7. Не является критерием эффективности психотерапии

а) групповой

б) соматический

в) психологический

г) социальный

8. Не является механизмом лечебного воздействия в семейной психотерапии

а) эмоциональная поддержка

б) эмоциональное сплочение

в) прямая связь

г) обратная связь

9. Генезис невроза не столько связан с личностными особенностями человека, сколько с условиями его общественной жизни

а) В. Райх

б) З. Фрейд

в) А. Адлер

г) А. Маслоу

10. Полеводательное осознание неэффективных физических привычек, определение неадекватно напрягаемых мышечных групп и избыточных статических или динамических усилий метод

а) Филадельфии

б) Саливанна

в) Фельденкрайса

г) телесный

11. Противодействие в ходе анализа превращению бессознательных процессов в сознательные

а) сопротивление

б) наступление

в) борьба

г) интерпретация

12. Не является чертой когнитивной психотерапии

а) когнитивная ориентация

б) эмпиризм

в) фрейдизм

г) проблемная ориентация

13. Идентификация неадаптивных мыслей, отдаление, проверка истинности неадаптивных мыслей

а) когнитивная психотерапия

б) психоанализ

в) гуманистическая психотерапия

г) клиент-центрированная психотерапия

14. Временное острое состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и резкой

фокусировкой на содержании внушения, что связано с изменением функции индивидуального контроля и самосознания

- а) внушение
- б) гипноз
- в) затмение
- г) аффект

15. Структура личности в транзактном анализе не включает позицию

- а) друг
- б) родитель
- в) взрослый
- г) ребенок

16. Главную роль в взаимоотношениях между терапевтом и пациентом, как важнейшему условию эффективного лечения отводит

- а) Ф.Перлз
- б) Б.Скиннер
- в) К.Роджерс
- г) И.П.Павлов

17. Автором «патогенетической психотерапии» является

- а) С.И.Констор
- б) Б.Н.Бирман
- в) В.Н. Мясищев
- г) В.Е.Рожнов

18. Подлинность, уникальность, способность быть самим собой и жить полной жизнью, стремление к своему неповторимому стилю жизни, который не копирует какие-либо авторитетные фигуры и не подражает им

- а) идентичность
- б) реалистичность
- в) безразличность
- г) аутентичность

19. К понятиям гештальт-терапии не относится:

- а) вытеснение
- б) фигура и фон
- в) незавершенный гештальт
- г) осознание

20. Усиление какого-либо из своих малоосознаваемых вербальных или невербальных проявлений — это техника

- а) диалога
- б) горячего стула
- в) экспериментального усиления
- г) фокусирования

21. Не является механизмом психологической защиты

- а) доверие
- б) сублимация
- в) рационализация
- г) отрицание

22. Одна из форм бессознательного по К.Г.Юнгу

- а) индивидуальное бессознательное
- б) общее бессознательное
- в) коллективное бессознательное
- г) сублимация

23. В психотерапию понятие «комплекс неполноценности» ввел

- а) А.Адлер

б)Л.С.Выготский

в)З.Фрейд

г)К.Хорни

24.Метод психотерапии, саморазвития и интегрального обучения, основанный на теории, разработанной итальянским психологом и психиатром Р.Ассаджиоли

а)психометрия

б)психофизиология

в)психосинтез

г)психоанализ

25.Функции определнного вида неосознанного или сознательного неосознаваемого самообмана

а)объяснительные фикции

б)объяснительные реакции

в)единичные фикции

г)кластер

2 вариант

1.Термин психотерапия в конце XIX века ввел

а)З.Фрейд

б)Д.Тьюк

в)Л.С.Выготский

г)В.Вундт

2.Видами психотерапии являются

а)основная и дополнительная

б)первичная и вторичная

в)общая и частная

г)медицинская и немедицинская

3.Психотерапевтическое воздействие, которое характеризуется определенными целями и соответствующим этим целям выбором средств воздействия

а)психотерапевтическое давление

б)психотерапевтическое вмешательство

в)психотерапевтическая зависимость

г)психотерапевтическая динамика

4.Обратимые пограничные психические нарушения, осознаваемые, обусловленные воздействием психотравмирующих факторов и протекающие с эмоциональными и соматовегетативными расстройствами

а)фрустрации

б)регрессивные состояния

в)астенические состояния

г)неврозы

5.По степени теоретического обобщения выделяют

а)индивидуальную и групповую

б)аналитическую и феноменологическую

в)поисковую и корректирующую

г)обобщающую и индивидуализирующую

6.Показания к психотерапии определяет

а)биологический фактор

б)социальный фактор

в)социобиологический фактор

г)психологический фактор

7.Не является механизмов лечебного воздействия психотерапии

а)внушение

б)социализация

в)научение

г)получение новой информации

8.В структуре личности В.Райх не выделяет автономно функционирующий уровень

а)поверхностный

б)промежуточный

в)биологическое ядро

г)сквозной

9.Оживить тело, вернуть ему подвижность и природную способность вибрировать цель

а)индивидуальной психотерапии

б)телесно-ориентированной терапии

в)групповой психотерапии

г)интерперсональной терапии

10.Не является основным понятием психоанализа

а)свободные ассоциации

б)перенос

в)интерпретация

г)адаптация

11.Признание условности и гипотетического характера личности, поэтому анализируется межличностная ситуация

а)телесно-ориентированная терапия

б)интерперсональная психотерапия

в)когнитивная психотерапия

г)биосинтез Боаделлы

12.Мысли, мешающие справиться с жизненными ситуациями, вызывающие внутреннюю дисгармонию и болезненные эмоциональные реакции

а)реалистичные мысли

б)поверхностные мысли

в)свободные мысли

г)неадаптивные мысли

13.Негативный взгляд на мир, негативный взгляд на будущее, негативный взгляд на себя — это модель

а)фрустрации

б)невроза

в)депрессии

г)деменции

14.Реконструкция личности на основе пересмотра жизненных позиций, осознания непродуктивных стереотипов поведения, мешающих принятию адекватных настоящему моменту решений, формирование новой системы ценностей, исходя из собственных потребностей и возможностей

а)гештальттерапия

б)поведенческая психотерапия

в)нейролингвистическое программирование

г)трансактный анализ

15.Трансактный анализ проводится в форме

а)индивидуальной

б)групповой

в)смешанной

г)консультативной

16. Методику самовнушения впервые предложил

а) И.Р.Тарханов

б)И.Бернгейм

в) В.М.Бехтерев

г)Э. Куэ

17. К суггестивным психотерапевтическим воздействиям относится:

а) арттерапия

б) гештальт-терапия

в) гипнотерапия

г) когнитивная терапия

18. Ассоциативный эксперимент как методика психотерапии и диагностики личности разработал

а)З.Фрейд

б)К.Г.Юнг

в)Й.Брейер

г)И.Бернгейм

19. В групповой гештальт-терапии акцент делает на

а) групповой динамике

б) индивидуальной работе

в) сессионной работе

г) отстранении

20. В гештальт-терапии психическое здоровье характеризуется

а) юностью

б) молодостью

в) взрослостью

г) зрелостью

21. Первый метод свободных ассоциаций провел

а)З.Фрейд

б)Ф.Гальтон

в)В.Вундт

г)В.М.Бехтерев

22. Основное условие эффективной терапии по К.Г.Юнгу

а) дистанцированность психотерапевта и клиента

б) наблюдение психотерапевта

в) групповая динамика

г) искреннее творческое сотрудничество психотерапевта и клиента

23. Условие эффективной психотерапии по А.Адлеру является

а) компромисс между психотерапевтом и клиентом

б) сотрудничество психотерапевта и клиента как равных партнеров, объединенных общей целью

в) уход психотерапевта от решения проблемы клиента

г) принуждение клиента принять точку зрения психотерапевта

24. Целостная совокупность поведенческих реакций по Б.Ф.Скиннеру

а) сумма реакций

б) сумма рефлексов

в) сумма стимулов

г) сумма паттернов

25. Не позволяет индивидууму выработать правильные адаптационные навыки и умения, необходимые для преодоления фрустрирующей ситуации

а) поощрение

б) наказание

в) стимулирование

г) одобрение

Ключ к тестам

Вариант 1		Вариант 2	
1	а	1	б
2	в	2	г
3	а	3	б
4	в	4	г
5	а	5	б
6	в	6	г
7	а	7	б
8	в	8	г
9	а	9	б
10	в	10	г
11	а	11	б
12	в	12	г
13	а	13	в
14	б	14	г
15	а	15	б
16	в	16	г
17	в	17	в
18	г	18	б
19	а	19	б
20	в	20	г
21	а	21	б
22	в	22	г
23	а	23	б
24	в	24	г
25	а	25	б

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценка результатов теста:

неудовлетворительно - от 0 до 10 баллов

удовлетворительно - от 11 до 14 баллов

хорошо - от 15 до 20 баллов

отлично - от 21 до 25 баллов

5.3. Вопросы к экзамену

1. Психотерапия в системе научного знания и практики. Сущность психотерапевтического процесса.
2. Предмет и задачи психотерапии. Отличие психотерапии от психокоррекции.
3. Медицинская и психологическая модель психотерапии
4. Психотерапевт: его личность, роль и функции в различных традициях психотерапии.
5. Этические аспекты в психотерапии.
6. Исторический очерк развития психотерапии.
7. Неврозы и фрустрация как объекты психотерапии.
8. Содержание основных понятий психотерапии.
9. Классификация методов психотерапии.
10. Общие факторы психотерапии.
11. Оценка эффективности психотерапии.
12. Игровая психотерапия.
13. Основные формы психотерапии.

14. Клинические основы психотерапии.
15. Трансактный анализ: основные принципы и подходы.
16. Основные технологии трансактного анализа.
17. Гештальт-терапия как один из базовых подходов в работе психотерапевта. Основные принципы. Структура.
18. Основные технологии гештальттерапии.
19. Цикл контакта гештальта. Динамика процесса. Способы прерывания контакта в адекватной форме и при нарушениях развития.
20. Основные технологии бихевиоральной терапии.
21. Основные технологии нейролингвистического программирования.
22. Техники при когнитивной терапии.
23. Интерперсональная психотерапия Салливана
24. Когнитивная психотерапия
25. Риск в работе психотерапевта. Возможные ошибки и способы их устранения.
26. Синдром эмоционального выгорания. Профессиональная деформация. Реабилитация психотерапевта.
27. Экзистенциальный подход В.Франкла. Логотерапия. Понятие смысла. Базовые духовные ценности человека.
28. Психоанализ. Базовые понятия. Суть методов. Преимущества и недостатки методов психоанализа.
29. Личность психоаналитика. Работа со сновидениями.
30. Телесно-ориентированная психотерапия. Классические подходы (В.Райх, А.Лоуэн).
31. Методы психотерапевтической коррекции семейных отношений.
32. Аналитическая психология А.Адлера.
33. Индивидуальная психотерапия А.Адлера.
34. Психосинтез Р.Ассаджиоли.
35. Генезис невроза в клиент-центрированной терапии. Механизмы клиент-центрированной терапии.
36. Техники клиент-центрированной терапии. Результаты клиент-центрированной терапии.
37. Психодрама как метод психотерапии.
38. Внушение, средства внушения, виды внушения.
39. Аутогенная тренировка.
40. Классический гипноз и гипнотерапия.
41. Биоэнергетический анализ А.Лоуэна. Слои защиты. Особенности телесной организации при различных типах характера.
42. Психотерапия и психокоррекция эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте.

5.4. Примерная тематика рефератов

1. История развития психотерапии.
2. Научные основы психотерапии.
3. Методы психотерапевтического воздействия.
4. Межкультурный характер психотерапии.
5. Бихевиоризм как основа поведенческого направления в психотерапии.
6. Глубинный психоанализ как основа психодинамического направления в психотерапии
7. Трансактный анализ Э.Бернса.
8. Особенности семейной психотерапии.
9. Особенности групповой психотерапии.
10. Особенности индивидуальной психотерапии.
11. Директивная психотерапия.
12. Техники психодрамы.
13. Техники гештальт-терапии.

14. Техники когнитивной психотерапии.
15. Техники психоанализа.
16. Техники поведенческой психотерапии.
17. Основные источники нейролингвистического программирования.
18. Техники телесно-ориентированной терапии.
19. Особенности психотерапии при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
20. Особенности психотерапии при работе с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.